



Lærervejledning

Lektion 6: Hvad er kildekritik?

Hvad skal vi lave i dag?

I de næste timer skal I tænke over, om vi kan stole lige meget på al information, vi kan finde på nettet, i bøger og blade. Så i dag er I journalister og skal skrive et kort artikel omkring et klima-relateret emne.

Afsæt en hel dag til denne lektion, da eleverne skal bruge god tid til at sætte sig ordentlig ind i et emne og vurdere det kritisk.

Hvad skal du bruge til lektionen?

- En computer med adgang til internettet.
- Et print af nedenstående kort.

Opgaver:

1. Snak i klassen om hvor man kan læse for at få information om et emne. Brug kortene, I har fået udleveret, og rangér dem efter, hvor pålidelige kilderne er. Nogle kan være lige pålidelige.

Se kort med ideer til informationskilder på sidste side. Find evt. selv på flere og udfyld de blanke kort.

- Er alle kilder til information lige gode?

Nej. Der kan være stor forskel på baggrunden for, at nogen har skrevet en artikel. Afsenderen kan prøve at sælge et produkt eller en overbevisning. Artikler og kommentarer kan også være udtryk for en personlig holdning, mere end fakta. Derfor er de bedste kilder uafhængige af økonomiske interesser og subjektive meninger. Peer reviewed/fagfællebedømt forskning og information fra offentlige instanser er ofte nogle af de bedste kilder til information. Blogs, sociale medier og youtube er derimod typisk upålidelige



kilder. Her kan informationer drives af reklamer. Dette er fx udbredt hos influencere.

- Hvorfor/hvorfor ikke? Hvad gør en kilde god, og hvad gør den dårlig?
- Hvornår er det vigtigt at vurdere kilden, inden man tror på budskabet?

Altid! Selv når det bare er noget på facebook eller instagram, bliver vi meget påvirket af de budskaber, vi møder, og derfor er det vigtigt altid at være opmærksom på, hvem der siger det, og hvorfor de siger det.

- Hvor får I jeres information fra i hverdagen? Er det gode kilder? Kan man finde andre steder at få sin information fra?
- Hvorfor skal man altid oplyse kilder på det, man skriver?

Man skal altid skrive kilder på det, man laver, da man for det første selv tvinges til kildekritik, og for det andet kan give læserne mulighed for at tjekke op, såfremt de ønsker mere information eller dobbelttjekke påstandene.

Afsæt ca. 30 min. til denne del.

2. Del jer i mindre hold og find et valgfrit klimarelateret emne at skrive om. Nedenfor er nogle ideer:
 - Skal vi alle køre el-biler?
 - Er kød virkelig så slemt for klimaet?
 - Skal vi droppe flyrejsen?
3. Søg på nettet og find information om jeres emne.
4. Skriv jeres artikel med kildehenvisninger på.

Afsæt 2-4 timer til dette alt efter, hvor meget I at gå i dybden med emnet. Artiklerne kan evt. udgives i jeres skoleavis eller indsendes som artikel til byens lokalavis.

5. Afslut samlet i klassen.
 - Fortæl, hvorfor I har valg netop disse kilder til jeres artikel.



- Blev I overraskede over noget af det, I fandt ud af?
- Vil du være mere kritisk overfor, hvor du får din information fra i fremtiden?

Afsæt ca. 15 min. til denne del.

Print og klip de nedenstående kort ud. Ranger dem efter, hvor pålidelig en kilde det er.



Forskningsartikel	Artikel i Se og Hør
Blog-post	Instagram
Artikel eller program fra DR	Fagbog
Debatindlæg	Youtube
Et universitet	Et firma der sælger noget



--	--